

Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Program Studi Akuntansi Untuk Menjadi Guru

Maharani Putri Priyani^{1*}, Ramadani Ladysie², Putri Kuning Sri Wedari³, Mayang Saputri⁴,
Lince Lidia Sagala⁵, Miya Dewi Suprihandari⁶

¹⁻⁶STIE Mahardhika Surabaya

email: ¹⁾Maharani260602@gmail.com, ²⁾rladysie@gmail.com, ³⁾putrikuning995@gmail.com, ⁴⁾Mayangsaputri1699@gmail.com,
⁵⁾slince995@gmail.com, ⁶⁾miyadewi@stiemahardhika.ac.id

Article Info

Article history:

Received : 28 - 03, 2023

Revised : 07 - 04, 2023

Accepted : 27 - 04, 2023

Keywords:

Internal Factors;

External Factors;

Student Motivation;

Teacher.

ABSTRACT

This study aims to determine the factors that influence the interest of accounting students in the study program to pursue a career in teaching. A qualitative descriptive approach was used to collect data based on respondents' answers, enabling the identification of factors that shape the interest of accounting students in becoming teachers. The factors explored include internal factors such as motivation and perception, as well as external factors such as family and peer environment. The study population consists of accounting students from the class of 2022 at STIE Mahardhika Surabaya. The findings reveal that the main factors influencing accounting students' interest in becoming teachers are their perception of the teaching profession and the influence of the family and peer environment. Ultimately, it can be concluded that perception is the most significant internal factor impacting their interest.

This is an open access article under the [CC BY](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) license.



Corresponding Author:

Maharani Putri Priyani

STIE Mahardhika Surabaya

Email: Maharani260602@gmail.com

1. PENDAHULUAN

Secara sederhana, minat (*interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi terhadap sesuatu (Syah, 2008). Minat mahasiswa menjadi guru akuntansi merupakan suatu keinginan, hasrat ataupun kehendak mahasiswa yang berprofesi sebagai guru akuntansi (Abu & Nur, 2015). Seseorang yang memiliki minat yang tinggi akan melakukan suatu kegiatan yang diminatinya dengan senang dan akan selalu konsisten dengan kegiatan tersebut (Mukhibad & Susilowati, 2010). Sehingga minat menjadi unsur penting dalam keberhasilan suatu kegiatan yang dijalani (Anoraga, 2009). Minat merupakan salah satu aspek psikis yang membantu dan mendorong seseorang untuk memenuhi kebutuhannya, maka minat harus ada dalam diri seseorang, sebab minat merupakan modal dasar untuk mencapai tujuan. Jika mahasiswa memiliki keinginan untuk berprofesi menjadi guru, mereka akan memiliki persiapan untuk bisa mengarahkan tingkah lakunya tersebut pada tingkah laku yang sesuai dengan tuntutan di bidang pekerjaan yang akan mereka jalani nantinya (Nurchayani et al., 2022).

Minat tidak terbentuk begitu saja dalam diri seseorang, melainkan dari pengaruh faktor internal dan eksternal (Dalyono, 2007). Fator internal merupakan faktor yang mampu menumbuhkan minat seseorang (Amalia & Pramusinto, 2020) karena adanya kesadaran dari diri sendiri tanpa adanya paksaan dari orang lain seperti faktor emosional, persepsi, motivasi, bakat dan penguasaan ilmu pengetahuan (Ardyani, 2014). Sedangkan faktor eksternal yaitu faktor yang mampu menumbuhkan minat seseorang akibat adanya peran orang lain dan lingkungan yang ada di sekitar seperti faktor lingkungan keluarga dan lingkungan sosial (Korompot et al., 2020). Hal ini menunjukkan bahwa minat mahasiswa pendidikan akuntansi untuk berpropesi menjadi guru diharapkan timbul dengan didahului pengenalan, merasakan, dan diakhiri dengan berkehendak

untuk menjadi guru. Namun kenyataan yang ada selama ini banyak mahasiswa lulusan kependidikan terutama Program Studi Pendidikan Akuntansi lebih memilih untuk bekerja pada perusahaan, bank swasta maupun negeri dan bukannya memilih profesi guru sesuai latar belakang pendidikannya.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk meneliti faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi minat mahasiswa menjadi guru akuntansi pada mahasiswa prodi pendidikan akuntansi angkatan 2022 STIE Mahardika Surabaya. Hasil penelitian ini akan memberikan gambaran tentang faktor-faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa menjadi guru akuntansi.

2. TINJAUAN PUSTAKA

Faktor internal mengandung unsur-unsur kognisi (menenal), emosi, dan konasi (kehendak). Unsur kognisi berarti bahwa minat itu didahului oleh pengetahuan dan informasi mengenai objek yang dituju. Unsur emosi terjadi karena ikut dalam partisipasi atau pengalaman tertentu, sedangkan unsur konasi merupakan kelanjutan dari unsur emosi yaitu akan melakukan dan menekuni kegiatan tersebut terus menerus. Sedangkan faktor eksternal diantaranya adalah adanya pengaruh dari lingkungan keluarga atau lingkungan sosial.

3. METODE PENELITIAN

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Populasi dalam penelitian ini yaitu mahasiswa prodi akuntansi angkatan 2022 STIE Mahardika Surabaya. Variabel penelitian adalah faktor-faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa menjadi guru terdiri dari berbagai faktor meliputi prestasi belajar, persepsi mahasiswa tentang peran guru, persepsi tentang tugas guru, persepsi tentang kompetensi yang harus dimiliki guru, persepsi tentang profesi guru dari sudut pandang masyarakat, persepsi tentang kewajiban sertifikasi guru, pengalaman mengajar, persepsi tentang suasana sekolah, hubungan mahasiswa dengan rekan kerja dan peserta didik, kepribadian, dukungan orang tua, profesi yang ada dikeluarga, intensitas bertemu teman, dan dukungan teman terhadap profesi guru.

4. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada analisis kali ini didapatkan beberapa faktor yaitu persepsi mahasiswa tentang profesi guru, kompetensi yang harus dimiliki guru, dan profesi guru dari sudut pandang masyarakat, persepsi tentang kewajiban dan hak sertifikasi guru. Kesejahteraan dalam bekerja merupakan salah satu unsur yang dipertimbangkan dalam memilih pekerjaan. Kesejahteraan guru tidak lepas kaitannya dari segi finansial atau gaji. Kesejahteraan guru diwujudkan dalam pemberian tunjangan-tunjangan bagi guru yang sudah tersertifikasi. Faktor lainnya yang menjadi penentu mahasiswa menjadi guru adalah teman bergaul, yang terdiri dari intensitas bertemu teman, topik pembicaraan, dukungan teman terhadap profesi guru.

Pada penelitian ini juga didapatkan hasil bahwa lingkungan keluarga juga memiliki kontribusi minat mahasiswa menjadi guru di antara lain dukungan orang tua, perhatian orang tua, dan profesi yang ada dikeluarga. Perhatian orang tua dan dukungan orang tua merupakan pemberian semangat kepada anak yang dalam hal ini yaitu mahasiswa untuk memilih pekerjaan yang sesuai dengan keinginan individu maupun orangtua, dengan adanya perhatian dan dukungan orangtua maka minat mahasiswa menjadi guru dapat meningkat. Hal ini dikarenakan mahasiswa merasa diperhatikan, disupport, sehingga mahasiswa mempunyai semangat dan tanggungjawab dan keinginan orang-orang yang telah mendukungnya.

Selain itu kepribadian yang terdiri dari faktor kesabaran, faktor keuletan, dan faktor kedisiplinan. Kepribadian merupakan faktor yang sangat berpengaruh terhadap keberhasilan seorang guru sebagai pengembang SDM. Menurut thercy (2007:15) Hakikat pemilihan karir seseorang salah satunya ditentukan oleh ciri-ciri atau tipe kepribadian. Sebagai seorang guru harus terampil, ulet, dan sabar karena guru membutuhkan konsentrasi, ketelitian yang tinggi dan menjadi contoh yang baik bagi peserta didik. Faktor lainnya seperti prestasi belajar terfokus kepada nilai atau angka yang dicapai siswa dalam proses pembelajaran. Bahwa kemampuan merupakan sesuatu faktor yang dapat mempengaruhi minat seseorang dalam memilih profesi/pekerjaan, karena kemampuan yang sesuai bidangnya tidak akan mengalami banyak hambatan dalam menjalaninya. Prestasi belajar mencakup nilai kependidikan dan non kependidikan.

5. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian ini didapatkan faktor yang dapat memengaruhi minat mahasiswa menjadi guru, meliputi Persepsi mahasiswa menjadi guru, kesejahteraan guru, prestasi belajar, pengalaman PPL, teman sebaya, lingkungan keluarga, dan kepribadian. Oleh karena itu, saran yang dapat direkomendasikan bagi mahasiswa sebaiknya lebih meningkatkan dan menguatkan faktor-faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa menjadi guru, karena dengan adanya minat yang tinggi maka hasil yang dicapai akan maksimal. Organisasi kemahasiswaan sebaiknya menyelenggarakan seminar ataupun kegiatan lainnya yang focus pada dunia kependidikan yang menguatkan minat mahasiswa menjadi guru. Mahasiswa sebaiknya meningkatkan dan melatih aspek yang ada dalam kepribadian seorang guru, seperti keuletan, kesabaran, dan kedisiplinan. Hal ini dikarenakan keuletan, kesabaran, dan kedisiplinan merupakan modal dasar untuk menjadi guru yang baik dan bisa dijadikan teladan bagi peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu, A., & Nur, U. (2015). *Ilmu Pendidikan Jakarta: Rineka Cipta*.
- Amalia, N. N., & Pramusinto, H. (2020). Pengaruh Persepsi, Efikasi Diri dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru. *Business and Accounting Education Journal*, 1(1), 84–94.
- Anoraga, P. (2009). Psikologi kerja, PT. *Rineka Cipta, Jakarta*.
- Ardyani, A. (2014). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa menjadi guru Akuntansi pada mahasiswa prodi pendidikan akuntansi angkatan 2010 Universitas Negeri Semarang. *Economic Education Analysis Journal*, 3(2).
- Dalyono. (2007). Psikologi Pendidikan. *Jakarta: Rineka Cipta*.
- Korompot, S., Rahim, M., & Pakaya, R. (2020). Persepsi Siswa Tentang Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar. *JAMBURA Guidance and Counseling Journal*, 1(1), 40–48.
- Mukhibad, H., & Susilowati, N. (2010). Studi evaluasi kompetensi mengajar mahasiswa praktek pengalaman lapangan (PPL) Jurusan Akuntansi Universitas Negeri Semarang. *Lembaran Ilmu Kependidikan*, 39(2).
- Nurchayani, S. R., Saptono, A., & Pratama, A. (2022). Does Teaching Practice Experience Affect Interest in Becoming a Teacher? The Role of Self-Efficacy As an Intervening Variabel. *Review Of Multidisciplinary Education, Culture and Pedagogy (ROMEO)*, 1(4), 1–16.
- Syah, M. (2008). Psikologi Pendidikan dengan Pendidikan Baru Edisi Revisi. *Bandung: PT Remaja Rosda Karya*.